

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

АНТРОПОЛОГИЯ ГОРОДА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 46.04.03 Антропология и этнология

Направленность Антропология: субдисциплины

Уровень квалификации выпускника магистр

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2019

Антропология города
Рабочая программа дисциплины

Составитель -
к.и.н., преподаватель УНЦСА РГГУ М.П. Кляус

.....

Ответственный редактор
Д.и.н., проф., зам.директора УН ЦСА РГГУ О.Ю. Артемова

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Координационного совета
Учебно-научного центра социальной
антропологии РГГУ и
Института этнологии и антропологии РАН
« 27 __ » ____ августа __ 2019 г., протокол № 2

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — ознакомить студентов с современными теориями городских исследований, особенностями применения этнографического метода в условиях малых и больших городов. Обучение использованию полученных в данной области знаний на практике для повышения качества жизни жителей города.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными теориями городской антропологии;
- показать перспективность применения этнографического метода для изучения городских сообществ и субкультур;
- рассмотреть вопросы межэтнического взаимодействия в условиях мировых городов;
- получить практические навыки полевой работы в городе, взаимодействия с представителями разных городских структур.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>ПК-3 Готов популяризировать этнологическое и антропологическое знание: представления о многообразии культур и религий, необходимость толерантного и бережного отношения к культурному наследию различных народов, знания о музейных экспозициях и коллекциях и др.</i></p>	<p><i>ПК-3.3 Способен осуществлять научно-организационное и методическое обеспечение музейной, экскурсионной и просветительской деятельности; а также реализовывать экскурсионные программы и маршруты этнотуристической направленности</i></p>	<p>Знать: основные теоретические концепции и эмпирические методы, разработки городских теорий представителей разных школ. Уметь: ориентироваться анализировать и содержательно интерпретировать теории и методы исследования города. Владеть: терминологическим аппаратом, методологическими приемами антропологического исследования.</p>
<p><i>ПК-4 Готов к экспертно-аналитической работе в сфере социокультурной деятельности различных российских и зарубежных организаций по проблемам антрополого-этнологического характера</i></p>	<p><i>ПК-4.1 Способен осуществлять сбор и аналитическую обработку информации для органов государственного управления, местного самоуправления, учреждений и организаций сферы науки и культуры, средств массовой информации, аналитических центров, а также экспертное консультирование в процессе их деятельности</i></p>	<p>Знать: особенности формирования социальных единиц в условиях больших городов. Отличия в паттернах поведения между жителями больших и малых городов. Уметь: проводить исследования с применением этнографического метода в условиях больших и малых городов. Владеть: навыками поиска, анализа, систематизации и обработки информации по антропологии города.</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология города» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Классика зарубежной этнологии и социокультурной антропологии», «Современные течения отечественной и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии», «Этносоциология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Экономическая антропология», «Антропология миграций».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., самостоятельная работа обучающихся 40 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Промежуточная аттестация	Самостоятель-ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	Введение в антропологию города	3	4						опрос	
2	Классические и неклассические теории города.	3	4	4				10	опрос	
3	Социальные и культурные различия в городе.	3	4	4				10	опрос	
4	Проявления этничности в городе. Проблемы адаптации и аккультурации.	3	4	4				20	опрос	
5	Семиотика городского пространства. Городской фольклор.	3	4	4				12	Опрос	
	<i>зачёт с оценкой</i>			2	<i>n</i>	<i>n</i>		<i>n</i>	<i>индивидуальный проект</i>	
	итого:		20	16				40		

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в антропологию города	<p>Введение знакомит студентов с современными исследованиями городов в разных смежных дисциплинах: урбанистике, экономической географии, культурологии и др. Рассматриваются подходы к определению города в разных научных направлениях. Проблема дефиниции понятия «город». Обосновывается правомерность и необходимость антропологических исследований города, их особое место в изучении городского пространства, положение направления по изучению городских проблем в этнографической и антропологической науке. Автор курса обосновывает необходимость использования на практике подходов и методов из области пограничных дисциплин, в частности истории отечественной и зарубежной этнологии и антропологии.</p> <p>Во введение предлагаются базовые понятия антропологии города.</p>
2	Классически и неклассические теории города.	<p>В этом разделе курса студенты познакомятся с идеями Зиммеля, с работ которого началось классическое осмысление городской модерности, чикагской школы и их теорией социального дарвинизма, исследованиями Лос-Анжелеса, объединенными в одноименную научную школу. Этот раздел позволит глубже понять истоки современных противоречий в исследовании городов. Будут показаны общие тенденции в развитии больших городов, различия на уровне малых городов.</p>
3	Социальные и культурные различия в городе.	<p>В этом разделе будет подробно рассмотрена ключевая идея городских теорий (Чарльза Бута, Луис Уирта, Джейн Джекобс) имеющих дело с городскими различиями, согласно которой различия не только создают городскую жизнь, но и сами создают город. Будет рассмотрено разнообразие как такая характеристика города, которая увеличивает его функциональность, и многосторонность обитателей города, как предпосылка наивысших человеческих достижений. Город как множество сетей социального взаимодействия.</p>
4	Проявления этничности в городе. Проблемы адаптации и	<p>В данном разделе курса будут обсуждаться теории аккультурации и адаптации в условиях</p>

	аккультурации.	больших городов. Мировые города как магниты притягивают к себе представителей различных социальных, этнических, культурных и иных групп и меньшинств. Раздел курса ориентирован на изучение практических вопросов межкультурной коммуникации, трансформации традиционных культур, теоретических подходов и практических принципов при формировании социальной политики, учитывающей все культурное многообразие городского населения.
5	Семиотика городского пространства. Городской фольклор.	Семиотика городского пространства. Город и повседневность. Пространственно-временные коды и символы. Символика и мифология окраин/центра, дороги, улиц и площадей, домов (жилых/нежилых, старых/новых). Петербургский двор-колодец и московский дворик. Примечательные места и легендарные памятники. Городские ритуалы и хранители мест. Проявления пространственной символики в разных субкультурных традициях. Городской фольклор и городские тексты.

4. Образовательные технологии

	Наименование раздела дисциплины	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Введение в антропологию города	Лекция 1	Лекция с использованием презентации
2	Классически и неклассические теории города.	Лекция 2	Лекция с использованием презентации
		Семинар 1	Развернутая беседа с использованием презентаций
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
3	Социальные и культурные различия в городе.	Лекция 3	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 2	Развернутая беседа с использованием видеоматериалов
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты

4	Проявления этничности в городе. Проблемы адаптации и аккультурации.	Лекция 4	Лекция с использованием презентации
		Семинар 3-4	Развернутая беседа с обсуждением презентаций
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
5	Семиотика городского пространства. Городской фольклор.	Лекция 5	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 5	Обсуждение докладов, видеоматериалов, презентаций
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- контрольная работа (тема 3,4)	10 баллов	10 баллов
- защита проекта - (тема 5)	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (зачет с оценкой) и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов включают вопросы для обсуждения, доклады.

Промежуточная аттестация проходит в форме опроса по наиболее сложным изучаемым проблемам. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой, на котором происходит защита индивидуального проекта.

Примеры контрольных заданий и вопросов для обсуждения

1. Определение понятие «город» в разных научных дисциплинах. В.Л. Глазычев
2. Г. Зиммель и его исследования города
3. Особенности исследования городской жизни Ф. Энгельсом
4. Чикагская школа: основные представители, теоретические разработки, критика и уроки
5. Лос-анжелесская школа. Сравнение двух теоретических подходов
6. Применение этнографического метода в условиях большого города
7. В чем принципиальное отличие антропологического подхода к изучению городов и городской жизни
8. Этические принципы антрополога, работающего в городе
9. Техника безопасности при работе в городских условиях
10. Становление капитализма в европейских городах: идеи К. Маркса и Ф. Энгельса.

11. Стратегия исследования города Ф. Энгельса
12. Эволюционный витализм Зиммеля
13. Исследование Д. Джекобс «Смерть и жизнь больших американских городов».
14. Формы проявления этничности в больших городах
15. Этническая сегрегация, этнические кварталы? Особенности расселения этнических групп на территории Москвы?
16. Динамика изменения численности этнических групп в Москве с 1990 по 2010 гг.
17. Реализация политика мультикультурализма в крупных европейских городах
18. Формы работы с этническими группами в Москве

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

основная

- Антропология и этнология. Учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А. Тишкова. М., 2018.
- Барнард Алан. Социальная антропология: исследуя социальную жизнь людей / [пер. с англ. и коммент. Ю. А. Артемовой, М. В. Тендряковой ; науч. ред. и коммент. О. Ю. Артемовой]. - М., 2009.
- Малый город в современной России: (предварительные результаты полевых исследований) / рук. исслед.: В. А. Тишков ; ред.-сост.: М. Ю. Мартынова, Е. С. Данилко. - Москва, 2010. Ссылка на ресурс: <http://text.lib.rsuh.ru/macro/898.txt>
- Мы здесь живем: социальная антропология малого российского города / отв. ред. В. А. Тишков. М., 2013. Ссылка на ресурс: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009394>

дополнительная

- Социальная антропология современного российского города : итоги полевых исслед. / рук. исслед.: В. А. Тишков ; ред.-сост.: О. Ю. Артемова, Н. А. Антропова. - М., 2010. Ссылка на ресурс: <http://text.lib.rsuh.ru/macro/902.txt>
- Ауров О.В. Город и рыцарство феодальной Кастилии: Сепульведа и Куэльяр в XII - середине XIV века. М., 2012. Ссылка на ресурс: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000006501>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- <http://anthropologie.kunstkamera.ru>. "Антропологический форум". Сайт журнала.
- <http://journal.iea.ras.ru> "Этнографическое обозрение". Сайт журнала
- www.inion.ru Базы данных ИНИОН РАН
- <http://www.iea.ras.ru> сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н.Миклухо-Маклая РАН

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Антропология города» используются: Архив полевых исследований Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ, специализированные аудитории с ПК и компьютерным проектором и Оверхетом, библиотека РГГУ и Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 2 Классически и неклассические теории города.

Занятие 1 (2 часа) Проблема дефиниции понятия город. Город как объект исследования разных научных направлений.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сложность однозначного определения понятия «город»?
2. Какие определения применяются в антропологии, истории, географии, социологии и других смежных науках?
3. Какие сферы наиболее часто становятся предметом рассмотрения экономических географов, культурологов, социологов?
4. В чем принципиальное отличие антропологического подхода к изучению городов и городской жизни?

Литература:

Антропология и этнология. Учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А. Тишкова. М., 2018.

Барнард Алан. Социальная антропология: исследуя социальную жизнь людей / [пер. с англ. и коммент. Ю. А. Артемовой, М. В. Тендряковой ; науч. ред. и коммент. О. Ю. Артемовой]. - М., 2009.

Занятие 2 (2 часа) Классические теории города. Ф. Энгельс. Г. Зиммель (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Почему работы этих авторов относят к классике городских исследований?
2. Становление капитализма в европейских городах: идеи К. Маркса и Ф. Энгельса.
3. Стратегия исследования города Ф. Энгельса?
4. Эволюционный витализм Зиммеля.
5. Техники жизни в городе по Г. Зиммелю.

Литература:

Антропология и этнология. Учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А. Тишкова. М., 2018.

Барнард Алан. Социальная антропология: исследуя социальную жизнь людей / [пер. с англ. и коммент. Ю. А. Артемовой, М. В. Тендряковой ; науч. ред. и коммент. О. Ю. Артемовой]. - М., 2009.

Тема 3. Социальные и культурные различия в городе.

Занятие "Генераторы разнообразия: улицы Джейн Джекобс. Особенности социальной среды малых городов" (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Предыстория появления книги Д. Джекобс «Смерть и жизнь больших американских городов».
2. Особенности жанра, в котором написана книга.
3. чем состоит по мнению Д. Джекобс привлекательность традиционного («европейского») города?
4. Способы усиления городского разнообразия?
5. Критика Д. Джекобс.

Литература:

Малый город в современной России: (предварительные результаты полевых исследований) / рук. исслед.: В. А. Тишков ; ред.-сост.: М. Ю. Мартынова, Е. С. Данилко. - Москва, 2010. Ссылка на ресурс: <http://text.lib.rsuh.ru/macro/898.txt>

Мы здесь живем: социальная антропология малого российского города / отв. ред. В. А. Тишков. М., 2013. Ссылка на ресурс: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000009394>

Тема 4. Проявления этничности в городе. Проблемы адаптации и аккультурации.

Занятие "Город иммигрантов. Социальная сегрегация и поляризация" (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы проявления этничности в больших городах?
2. Этническая сегрегация, этнические кварталы? Особенности расселения этнических групп на территории Москвы?
3. Динамика изменения численности этнических групп в Москве с 1990 по 2010 гг.?
4. Реализация политика мультикультурализма в крупных европейских городах?
5. Формы работы с этническими группами в Москве?

Литература:

Антропология и этнология. Учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А. Тишкова. М., 2018.

Барнард Алан. Социальная антропология: исследуя социальную жизнь людей / [пер. с англ. и коммент. Ю. А. Артемовой, М. В. Тендряковой ; науч. ред. и коммент. О. Ю. Артемовой]. - М., 2009.

Тема 5 (2 часа) Семиотика городского пространства. Городской фольклор.

В процессе подготовки к семинарскому занятию студент должен подготовить доклад и презентацию, либо видеоматериал на одну из предложенных тем:

1. Город как место и время повседневности
2. Репрезентируемое и нерепрезентируемое в повседневности
3. Исторические исследования повседневности русских городов
4. Символика и мифология окраин/центра, дороги, улиц и площадей, домов
5. Московский дворик.
6. Примечательные места и легендарные памятники.
7. Городские ритуалы и хранители мест.
8. Проявления пространственной символики в разных субкультурных традициях.
9. Городской фольклор

Литература:

Антропология и этнология. Учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А. Тишкова. М., 2018.

Барнард Алан. Социальная антропология: исследуя социальную жизнь людей / [пер. с англ. и коммент. Ю. А. Артемовой, М. В. Тендряковой ; науч. ред. и коммент. О. Ю. Артемовой]. - М., 2009.

Понимая город: коммуникация с пространством, временем и людьми: материалы XIX Международной школы по фольклористике и культурной антропологии / сост. Н. С. Петрова, Н. Н. Рычкова. М., 2019. Ссылка на ресурс: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000013430>

Материально-техническое обеспечение занятия:

Для материально-технического обеспечения занятий используются специализированные аудитории с ПК и компьютерным проектором и Оверхетом, библиотека РГГУ и Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы готовятся в соответствии с методическими рекомендациями выработанными и утвержденными в Учебно-научном центре социальной антропологии РГГУ.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Учебно-научном центре социальной антропологии

Цель дисциплины: ознакомить студентов с современными теориями городских исследований, особенностями применения этнографического метода в условиях малых и больших городов. Обучение использованию полученных в данной области знаний на практике для повышения качества жизни жителей города..

Задачи: познакомить студентов с основными теориями городской антропологии; показать перспективность применения этнографического метода для изучения городских сообществ и субкультур; рассмотреть вопросы межэтнического взаимодействия в условиях мировых городов; получить практические навыки полевой работы в городе, взаимодействия с представителями разных городских структур.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 Готов популяризировать этнологическое и антропологическое знание: представления о многообразии культур и религий, необходимость толерантного и бережного отношения к культурному наследию различных народов, знания о музейных экспозициях и коллекциях и др.
- ПК-3.3 Способен осуществлять научно-организационное и методическое обеспечение музейной, экскурсионной и просветительской деятельности; а также реализовывать экскурсионные программы и маршруты этнотуристической направленности
- ПК-4 Готов к экспертно-аналитической работе в сфере социокультурной деятельности различных российских и зарубежных организаций по проблемам антрополого-этнологического характера
- ПК-4.1 Способен осуществлять сбор и аналитическую обработку информации для органов государственного управления, местного самоуправления, учреждений и организаций сферы науки и культуры, средств массовой информации, аналитических центров, а также экспертное консультирование в процессе их деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные теоретические концепции и эмпирические методы, разработки городских теорий представителей разных школ, источниковую базу по антропологии города (архивы, публикации, интернет-ресурсы), особенности формирования социальных единиц в условиях больших городов, отличия в паттернах поведения между жителями больших и малых городов.

Уметь: ориентироваться анализировать и содержательно интерпретировать теории и методы исследования города, самостоятельно пользоваться разными видами источников и подбирать адекватные методы для исследования городского пространства, горожан, различных социальных тенденций, проводить исследования с применением этнографического метода в условиях больших и малых городов.

Владеть: навыками поиска, анализа, систематизации и обработки информации по антропологии города; методологическими приемами антропологического исследования, навыками критического анализа источников и практических подходов для проведения самостоятельного исследования города.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета (зачет с оценкой).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц.